***Рекомендации для родителей по выполнению заданий, направленных на автоматизацию правильно произносимых звуков в речи.***

Формирование речи у детей – дошкольников является необходимым условием полноценного развития личности. В норме к пяти годам ребенок должен четко произносить все звуки родной речи. Однако практика показывает, что большой процент детей в возрасте 5-7 лет страдает нарушением звукопроизношения. Наибольшие трудности в произношении вызывают свистящие звуки ([с], [с’], [з], [з’], [ц]), шипящие звуки ([ш], [ж]), аффрикаты ([ч], [щ]), сонорные звуки ([л],[л’],[р],[р’]) и йотированные звуки.

Постановкой звуков, произношение которых нарушено у ребенка, занимается учитель – логопед, а вот работу по автоматизации (закреплению) звуков помогают проводить родители под руководством и контролем логопеда. Начинать работу над автоматизацией произношения звука можно только в том случае, если ребенок правильно произносит данный звук изолированно. Эта работа требует регулярности и постепенности.

Каждый поставленный звук сначала автоматизируется в слогах различных типов, затем в словах и только потом в различных видах развернутой речи (в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных автоматизируемым звуком). С детьми, умеющими читать, отрабатываемый материал можно не просто проговаривать, но и прочитывать. Приступая к заучиванию стихотворных и прозаических текстов, необходимо отработать с ребенком произношение слов, содержащих автоматизируемый звук.

Произносить чистоговорки, скороговорки, потешки, целесообразно сначала медленно, четко артикулируя каждый звук. Словно говоришь глухому человеку, который умеет «читать по губам». А затем темп следует убыстрять, но не снижать качество произношения.

Можно проговаривать стихи сначала шепотом, стараясь при этом активно работать губами и языком. А затем громко, с такой же активностью органов артикуляции.

Приступая к работе над текстом, обязательно нужно дать ребенку установку на то, что его речь должна быть четкой, неторопливой, с акцентированным произношением автоматизируемого звука.

К дифференциации (различению) поставленного звука с другими звуками, сходными с ним артикуляционно и акустически (н/р с – з, с – ш и т.д.), можно приступать только тогда, когда вновь поставленный звук произносится правильно в любом звукосочетании. Последовательность и постепенность усложнения речевых упражнений при дифференциации звуков те же, что и при автоматизации: сначала различаем звуки в слогах, затем в словах, потом в предложениях, потешках, чистоговорках, стихотворениях, текстах, насыщенных дифференцируемыми звуками. Именно постепенность и последовательность обеспечивают затем дифференциацию звуков в спонтанной речи.

Отрабатываемый речевой материал необходимо повторять несколько раз. Регулярное выполнение этих упражнений будет способствовать улучшению дикции детей, приучат быстро менять положение органов артикуляции при произнесении трудных сочетаний звуков, помогут устранить нечеткое произношение.

***Желаем успеха!***

Консультация подготовлена

учителем – логопедом

Аношиной О.А.